



**ДГ „СЛАДКОПОЙНА ЧУЧУЛИГА” с. ДЖУЛЮНИЦА**  
**обш. ЛЯСКОВЕЦ, област ВЕЛИКО ТЪРНОВО**

5146, с. Джулюница, ул. „Хр. Смирненски” №1  
тел.: 0619 32472, GSM: 0879 313593  
e-mail: tsdg\_92@abv.bg, web: chuchuliga.lyaskovets.net

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ**

**НА ДГ „СЛАДКОПОЙНА ЧУЧУЛИГА” СЕЛО ДЖУЛЮНИЦА 2016-2020г.**

Стратегията е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето. Всяка идея в стратегията за развитие на детската градина е осмислена през призмата на тази ценност. Интересите на останалите участници в образователния процес следва да бъдат подчинени на основната цел – осигуряване на равен достъп и качествено образование на нашите деца.

**НОРМАТИВНА ОСИГУРЕНОСТ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ**

- НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА ЗА РАЗВИТИЕ „България 2020”
- Национална стратегия за учене през целия живот период 2014-2020
- Закон за предучилищното и училищно образование
- Наредба 5 / 03.06.2016 г. за ПУО
- Конвенция за защита правата на детето
- Закон за закрила на детето и др. нормативни документи
- Утвърдени от МОН програми, насочени към постигането на конкретни цели и общочовешки ценности
- Положителна практика и цялостната дейност на ДГ „Сладкопойна чучулига“

Последните две предоставят възможност за педагогическо взаимодействие, гарантиращо организирано и системно развитие чрез обучение, практически дейности и игрово-познавателна активност за достигане на качествена училищна готовност.

Наличието на съвременна законодателна нормативна база в образованието осигурява възможност за реализиране на принципите: толерантност и сътрудничество; публичност и откритост; традиции и съвременност; Многофункционалност и системност; интелектуализация и прагматизъм; Т е не са само фразеология, а нова ориентация на ПУО като философия.

Стратегията се изгражда на основата на дългосрочна прогноза. Тя третира перспективите на иновационната насоченост по отношение на плановете, структури, технологии, ценности, потенциал в развитието на ДГ. Намира материализация в развитието на приетите и действащи плановете, регламентиращи цялостната дейност на ДГ. Тяхната ефективност предполага нормално ресурсно осигуряване, а не споделяне на идеи и добри намерения.

МИСИЯ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ - представлява платформа за доброволно, но обвързващо сътрудничество между екип, родители, деца, социокултурна общност. Тя е система от дейности, насочени към изучаване и реализация на търсенето, желанията и предпочитанията за отглеждане, обучение и възпитание на децата от 2 до 7 годишна възраст, които удовлетворяват най-добре потребностите на обществото и на отделната личност. Тъй като това е динамичен процес, той е отворен за промени и по този начин може да отговаря на новите условия и изисквания.

#### ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ ЗА ИЗГРАЖДАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ:

1. Принцип на единство между частния /личен на родителите/ и обществен интерес /този на ДГ/
2. Принцип на оптимално обновяване на образоват. процес и съобразяване с ДООС
3. Принцип на жизнения цикъл – изследването, проектирането и изпълнението на плана трябва да е съобразено с особеностите на етапите на жизнения цикъл
4. Принцип на значимост на програмните елементи и дейности в процеса на управление на ДГ
5. Принцип на комуникативно взаимодействие – между ДГ и родителите. Информацията от ДГ към родителите трябва да бъде достатъчно активна и актуална. Обратната връзка – също.
6. Принцип на хуманизъм, толерантност, равнопоставеност и недопускане дискриминация при осъществяване на ПУО
7. Принцип на приемственост между семейството, детската градина и началната училищна степен

Съвременната детска градина е организация с достатъчна степен на сложност, функционираща в променяща се макро и микросреда.

## ВИЗИЯ:

В ДГ се стремим да привличаме децата с помощта на поддържана и обновяваща се материална база, висока квалификация и качество на ВОП. Важен фактор за преуспяващото ни развитие са родителите, които се явяват потребители на образователната услуга.

- Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно
- Предпочитана среда за 2-7 годишните, където се гарантира тяхното умствено, емоционално-социално, личностно и здравно-физическо развитие
- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация
- Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си

## ГЛАВНИ ЧАСТИ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ

- ПРОГНОЗИРАНЕ НА СОЦИОКУЛТУРНАТА СРЕДА – анализ
- ОПИСВАНЕ НА ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА - целева част
- ОПИСВАНЕ НА ПОХВАТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ- способности за реализиране
- ОПИСВАНЕ НА ПРОЦЕДУРИТЕ И ИНСТРУМЕНТИТЕ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА – дейности за реализиране на целевата част
- ОПИСАНИЕ НА ПРОЦЕДУРИТЕ НА КОНТРОЛ ЗА ПОСТИГАНЕ ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА – контрол върху качеството на резултатите

## АНАЛИЗ НА РЕАЛНО СЪЩЕСТВУВАЩОТО СЪСТОЯНИЕ

Отправна точка за разработване е анализът на собствената ни дейност /оценка на силните и слаби страни/ и релевантната социокултурна среда /оценка на шансовете и опасностите/. За да съществува и се развива ДГ „Сладкопойна чучулига“ е необходимо да се изучават възникналите и прогнозираят възможните изменения в обкръжаващата среда, да се оценяват възможните заплахи и благоприятните възможности. Основен инструмент за осъществяване на тази задача е SOWT-анализа.

В резултата на SWOT-анализа се оформят се оформят четири възможни ситуации:

- Благоприятните възможности да съвпадат със силните ни страни /опит, лидерство-финансова политика/
- ДГ да има редица слабости /недостатъци/ и да не може да се възползва от благоприятните възможности на външната среда /финансова политика - демотивация/
- Невъзможност за използване на силните страни /предимства на детската градина поради съществуване на външни заплахи - /мотивиран персонал, добра база - демографски и финансови проблеми/
- Съвпадение на вътрешни слабости и заплахи от външна среда

Успехът на детската градина зависи от това до каква степен директорът и екипът ще успеем да използваме благоприятните възможности и предимства от една страна и навременно отчитане външните заплахи и недостатъци от друга страна.

В хода на анализа ще изследваме и оценяваме съществуващата информация, състояща се от обективни и субективни компоненти. Към обективните причисляваме материалната среда, оборудването, обзавеждането, заобикалящите ни природни дадености. Субективни-качеството на образователния процес, предоставян като услуга в детската градина, атмосферата, отношенията, утвърдили се през годините имидж и др.

ДГ „СЛАДКОПОЙНА ЧУЧУЛИГА“ Е ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНСТИТУЦИЯ ЗА ДЕЦА ОТ 2 ДО 7 ГОДИШНА ВЪЗРАСТ. ПОНАСТОЯЩЕМ ФУНКЦИОНИРАТ ДВЕ ГРУПИ. ПЕРСОНАЛЪТ Е РАЗПРЕДЕЛЕН В ТРИ КАТЕГОРИИ:

- Педагогически - 4 щатни бройки;
- Административен - 0,5 щатни бройки;
- Непедагогически - 3,25 щатни бройки

МИКРОСРЕДАТА, КОЯТО ИМА ЗНАЧЕНИЕ ЗА ФУНКЦИОНИРАНЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ВКЛЮЧВА ОСНОВНО:

- Потребители и социална поръчка на обществото – родители и деца, потребители на образователната услуга;
- Финанси – целево финансиране чрез бюджета на община Лясковец издръжката на ДГ;
- Персонал – педагогически, притежаващ необходимия опит и квалификация; непедагогически, отговарящ на изискванията за заемане на съответната длъжност; медицински – съобразно решение на Община Лясковец

#### МАКРОСРЕДАТА СЕ ОПРЕДЕЛЯ ОТ:

- Демографския фактор - намалява броя на децата в предучилищна възраст;
- Природна среда - подходящо местоположение, удобни транспортни връзки, оформени детски площадки в двора и парка с разнообразни насаждения и уреди;
- Културна среда - влияеща върху приемане на маркетингови решения по следните аспекти:
  - Изграждане на национални и общочовешки ценности.

#### СИЛНИТЕ СТРАНИ НА ДГ“СЛАДКОПОЙНА ЧУЧУЛИГА“ МОГАТ ДА СЕ РАЗГЛЕДАТ В НЯКОЛКО АСПЕКТА:

- Финансова самостоятелност на детската градина – второстепенен разпоредител с бюджетни средства и изграден опит за управление на делегиран бюджет в частта на работната заплата
- Много добра подготовка за училищно обучение – по отзива на родители и колеги от началния курс на ОУ „П.Р.Славейков“ с.Джулюница
- Запазени и развити традиции по възпитаване в национални и общочовешки ценности, добър социокултурен опит – ежегодни празници, участия в общински и местни изяви
- Учители с добър педагогически опит

#### СЛАБИ СТРАНИ:

- Недостиг на парични средства за издръжка на образователния процес. Разминаване между действителни и необходими разходи за издръжка на едно дете;
- Липса на достатъчно средства за мотивиране на учителите в квалификационната дейност и професионалното израстване;
- Неосигуреност на ВОР със съвременни технологии – мултимедия, персонални компютри за всеки учител, интерактивна дъска;
- Ограничени възможности за използване на алтернативни източници за финансови средства;

Външните благоприятни възможности за въздействието върху детската градина са определено ограничени и се изразяват в :

- Настоящата финансова политика на Община Лясковец , насочена приоритетно към развитие на детските градини и училища

Несъмнено заплахите от външната среда са много повече. Това са настоящи и бъдещи условия, които ще въздействат неблагоприятно върху дейността на детската градина:

- Демографски проблеми, породени от миграцията и емиграцията на младите влияят върху средносписъчния състав на групите;
  - Нормативна законова уредба, оставяща детските градини извън проектите за информационни технологии, насочени към училищната мрежа.
- Всичко, което се прави до момента е с помощта на Община Лясковец

#### ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА:

Предприемане на промени, гарантиращи по-високо качество на ВОП, съизмерим с ДОС и европейските измерения. Съхраняване и обогатяване на съществуващите възможности и традиции при осигуряване на равен достъп до образование.

Главната цел произтича от актовете, приети в рамките на Европейския съюз, както и в документите на ООН в областта на образованието, дефиниращи две основни цели на образователната политика – равен достъп до образование и качествено образование.

#### ОСНОВНИ ЗАДАЧИ:

- Създаване на оптимални условия за организиране на такава образователна дейност, която следвайки принципа за индивидуалния темп на развитие да допринесе за цялостното интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие на детето.
- Създаване на реални възможности за съвременно възпитание и обучение на децата въз основа на следните принципи: „Уча, за да зная“ , „Уча, за да правя“, „Уча, за да бъда“. Насочване на педагогическите ни усилия за поставяне основите на овладяване на ключовите компетенции, утвърдени от Европейския парламент – общуване на майчин език; математически познания и основни познания в областта на науката и технологиите; информационни технологии; умение да се учи; междуличностни, културни и социални познания, гражданска култура; предприемачество; изразяване чрез изкуство.

- Ново осмисляне на целта и етапите на предучилищната възраст по посока обогатяване на възможностите за социализация на детето, опознаване на заобикалящата го среда, подготовката му за училище.
- Компетентно и гъвкаво прилагане на стратегии и приоритети, осигуряващи единство в образователната работа в подготвителните групи, съобразно с действителните образователни нужди и реалните възможности на децата.
- Адекватно и гъвкаво управление, базирано на пълноценно използване на човешките и материалните ресурси, насочени единствено към изпълнение на основните задачи и съобразявано с динамичните промени на средата.
- Стимулиране възможностите на педагогическите и други кадри по отношение на непрекъснатата им квалификация.
- Активизиране на социалното общуване и партньорство с родителите, обществеността, общината, регионалното управление на образованието, неправителствени организации, движения, сдружения - установяване ефективни контакти и сътрудничество.

#### СПОСОБИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛЕВАТА ЧАСТ:

Ефективността на четиригодишната стратегия за развитие на ДГ“Сладкопойна чучулига“ се определя от спазването на следните принципи:

- Единство на обществена и лична ползност – ползност за родители, деца, детска градина;
- Постоянно обновяване на познавателния процес;
- Активно комуникативно взаимодействие между детската градина и потребителите на предоставената от нея педагогическа и социална услуга;
- Значимост на всички елементи и дейности в процеса на управление;
- Приемственост между детска градина-семейство и начално училище.

#### ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛЕВАТА ЧАСТ:

##### 1. Педагогическа дейност:

##### 1.1. Качествено образование

Най-важният елемент на стратегията за развитие на детската градина са знанията, уменията и отношенията, които децата усвояват. Стремещът към пълно покритие за ДОС за предучилищно образование и подготовка. Качественото образование предполага непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед максимално развитие на потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация. От една страна образованието трябва да позволи да се развие заложеното у всяко дете. То трябва

да насърчава проявлението и максималното развитие на способностите на детето, както в процеса на обучение/натрупване на знания и формиране на умения/, така и в процеса на възпитание/ развитие на личността/. Детето трябва да може да реализира в максимална степен своите житейски планове, като зачита правилата и не накърнява правото на другите от общността.

- Стремешът ни е да опазим живота и здравето на децата, да оздравим условията при които те пребивават, обучават и се възпитават. Искаме да постигнем максимално сътрудничество, за избягване на всички конфликти, които унижават детето, семейството, детската градина, учителите, персонала.
- Да създадем образователна среда, гарантираща толерантност и благополучие на детето.
- Да се приобщим по-бързо към изискванията, които Европейският съюз поставя в сферата на образователните и социалните услуги.
- Да утвърдим образованието чрез творчество като основен акцент в детската градина. Да преосмислим постигнатото и го видим в светлината на бъдещето.
- Детето е ценност, образованието е ценност. Родителите и обществото трябва да осъзнаят своята роля и отговорност към тази теза с нашата активна подкрепа.
- Да предоставим повече възможности на всеки работещ и желаещ да получи по-висока професионална квалификация и образование.

Всяка стратегия за развитие на предучилищното образование, включена в общообразователната система, намира приемственост и развитие от предучилищна възраст към всички следващи степени. Основните идеи за приемственост между предучилищната степен и училището можем да синтезираме в следните основни направления:

- Подготовка за нов межкултурен модел за предучилищно и начално училищно образование – социалното, емоционалното, двигателното, познавателното и художествено-приложното развитие са взаимосвързани и са подготвени като образователни приоритети за учебните предмети в началното училище;
- Общо-психологическа и личностна подготовка за училищно обучение.

Това положение не зависи от мястото на функциониране на групата. Единната интегрирана подготовка на предучилищния и началния педагог възпрепятства всякакви стереотипи на противопоставяне на детската градина и училище в образователната общност:

- Подготовка за самодисциплина и личностна изява като стартови позиции на образованието в училище.



- Откриване и стимулиране на образователния потенциал на всяко дете чрез използването на личния опит – какво детето може да прави, а не какво не може, което се рационализира при подходящи условия.

1.2. Дейности в процеса на образование, социализация и възпитание в ДГ „Сладкопойна чучулига“ не е и не може да бъде само процес на обучение. След семейството, учителите в детската градина са тези, които оказват най-силно въздействие при оформянето на личността на детето.

Детската градина е мястото където детето за първи път попада в организирана по нов за него начин социална среда. Тук то формира и затвърдява навиците си за общуване, проявява склонност към възприемане на чужди поведенчески модели и оформя основата на бъдещите си представи за добро и зло. Наред с това предучилищното възпитание и подготовка, най-вече в периода на задължителната подготвителна група две години преди постъпване в училище е много важно с оглед на формиране на положително отношение към училището и създаване на мотивация за учене. Усъвършенстването на образователната дейност в ДГ „Сладкопойна чучулига“ е неразривно свързано с нейното умело планиране. То да се осъществява съобразно нивото на групата като цяло, нивото на всяко дете поотделно и перспективата му за развитие. Да предоставим възможност на учителите самостоятелно да определят целите, темите, вариантите и методическия инструментариум на педагогическото взаимодействие. Тази система на планиране преодолява формализма и гарантира творческата свобода на учителите от която те се възползват според възможностите си и желанието си.

Наши наблюдения от последните години върху децата дават основание да насочим усилията си в следните направления:

- Непрекъснато расте броя на децата, засегнати от заболявания на горните дихателни пътища и различни алергии. Да се задълбочи профилактиката за тези заболявания и закаляването на децата.
- Да се търси възможност за влизане на логопед в детската градина-броя на нуждаещите се от корекция на говорните дефекти деца се увеличава.

## 2. Управленска дейност

2.1. Организационното устройство на детската градина да се приспособи към промяната на задачите, отразени в стратегията.

Линейно-функционалната структура на управление постепенно ще се замени с дейността на многофункционални екипи като:

- Членове на екипите се овластяват да вземат решения по определен кръг проблеми, отразени в годишния план;
- Всеки член на екипа е длъжен да отговаря за определен вид дейност;

- Членовете на екипите са длъжни да провеждат регулярни обсъждания на процеса на приемане на решения във всяка област от дейността на детската градина;
- Съществуват и се спазват стандарти за поведение на членовете на екипите, отразени в Етичния кодекс, Правилникът за вътрешния трудов ред и длъжностните характеристики;
- Знанията на всеки член на екипа да се превръщат в знания на екипа като цяло;
- Обмена на знания на екипа да увеличава общия обем на знания в детската градина;
- Разграничения и фактическо разпределение на компетентностите в зависимост от потенциала на членовете на педагогическата общност;
- Преосмисляне на взаимоотношенията между членовете на педагогическата общност въз основа на признаването и възприемането на факта, че дейността на детската градина е екипно отговорна.

2.2. Създаване на постоянно действащи и временни екипи в организационно-управленската структура на детската градина:

- Група по БУВОТ;
- Комисия за наблюдение, установяване и докладване на нарушенията;
- Комисия по приемане на даренията;
- Отговорник за реквизити и костюми;
- Постоянна комисия за координация на действията при БАК;
- Група за оповестяване;
- Санитарен пост;
- Щаб за противопожарна защита.

2.3. Изграждане на модерна , ефективна и обективна система за контрол и оценка на качеството

Изграждането на система за контрол и оценка на качеството е важно условие за развитието на детската градина. Не може да бъде осигурено качество на образователния процес без да съществуват надеждни механизми за измерване на постигнатите резултати като основа за диференцирано заплащане труда на учителите. То се основава на няколко основни критерия:

- Степен на участие на учителите при формулиране и изпълнение целите на детската градина;
- Степен на информационно осигуряване;
- Степен на лична отговорност за постигнатите резултати;
- Степен на лично участие в решаването на проблемите, за които са компетентни отделните личности;
- Степен на познаване значимостта на личния труд, както на педагогическия, така и на непедагогическия персонал;
- Степен на признаване на личния принос;
- Степен на самоорганизация, самоконтрол, самооценяване;
- Степен на удовлетворяване на потребностите от образование и квалификация.

Със създаването на Обществен съвет се цели отваряне на институцията към обществото, изграждане на общност – детска градина, деца, родители и общественост. Принципите, заложи в правилника предвиждат по-голяма прозрачност и контрол. Обществения съвет е орган за подпомагане развитието на детската градина, както и за граждански контрол на управлението им.

#### 2.4. Работа по проекти

В бъдещия период да се кандидатства по проект при следните условия:

- Съгласие от страна на целия екип за ангажираност в реализацията на проект;
- Проектите да са свързани с установени значителни потребности не само на отделни учители, а на по-голяма група специалисти;
- Връзката между цел и резултат от проекта да е ясна за всички;
- Предложения за проекти да постъпват от различни източници – екипи, личности, родители;
- Основните акценти в образователните дейности и управлението се пренасят в екипи, изпълняващи проекти;
- Участие в международни и тематични образователни проекти. Проектното управление на този етап може да се реализира на практика с наши усилия и капацитет, изразяващи се най-вече в намиране и достъп до актуална информация и повишаване административния ни капацитет. Ограничен е броя на членовете на екипа, владеещи чужди езици, което представлява съществено затруднение.

## 2.5. Квалификационна дейност

В развитието на предучилищното образование се наблюдава непрекъснато обогатяване на възможностите за израстване на учителите. Ученето през целия живот се превърна в осъзната необходимост на педагогическата общност. Благодарение на Националната стратегия за развитие на педагогическите кадри, съгласувана с целите на стратегията на Европейския съюз за интелигентен , устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“, със Стратегическата рамка за европейско сътрудничество в образованието и обучението „Образование и обучение 2020“, със Заключенията на Съвета от 26.11.2009 г. относно професионалното развитие на учители и училищни лидери, с Кохезионната политика на Европейския съюз за периода 2014-2020 г., както и с Програмата за подкрепа за устойчива и качествена заетост и трудова мобилност се дава възможност за квалификация. В детската градина няма достатъчна мотивация за използването ѝ.

2.5.1. Разработване на стратегия за развитие на професионалните компетенции на педагогическите кадри в няколко направления:

- Периодично актуализиране на знанията;
- Усвояване и прилагане на интерактивни технологии, подходящи за прилагане в образователния процес с деца от ПУВ.

2.5.2. За ефективно осъществяване на квалификационните дейности да се изгради система за наблюдение, анализ и оценка на реализацията, включваща:

- Периодично да се проучват и анализират потребностите от квалификация и да се усъвършенства моделът на прогнозиране и планиране на квалификационните дейности;
- Осигуряването на равен достъп и на останалите категории персонал до квалификационни дейности – помощник-възпитатели, счетоводител, готвач

2.5.3. Разработване на модел за контрол

- Непрекъснато актуализиране системата за оценяване на качеството на работата на учителите, която от своя страна стои в основата на модела за диференцирано заплащане труда на учителя;
- Създаване на условия за конкуренция между учителите, мотивация за пълноценното им участие в образователния процес;
- Използване на добри практики.

## 2.6. Социално-битова и финансова дейност

Утвърждаване на ДГ „Сладкопойна чучулига“ като организация със съвременно финансиране. В един модернизиращ се и по-материален свят на образованието трябва да се погледне като на стока. В този процес особено е важна ролята на детската градина като основополагащо звено в образователната система. ДГ „Сладкопойна чучулига“ трябва да осигури такава подготовка на децата за училище, че да спести в максимална степен лутанията и разочарованията на родителите. Ето защо според редица изследователи програмираните проучвания стават задължителни и за предучилищното образование. Финансирането на организациите в системата на образованието ще продължи да се извършва както със средства от държавния бюджет, така и от бюджета на общините.

На ДГ „Сладкопойна чучулига“ е предоставена в известни рамки административно-стопанска и финансово-икономическа самостоятелност, изразяваща се в:

- Създаване на материално-технически и финансови условия за ефективен образователен процес;
- Планиране и финансиране на държавните дейности, определяне числеността на персонала и индивидуалните трудови възнаграждения, съгласно разпоредбите на Закона за държавния бюджет; ЗПУО;
- Сътрудничество и координация с администрацията на Община Лясковец.

### 2.6.1. Средства за ремонт, обновяване и развитие на материално-техническата база

До настоящия момент непрекъснато се стремим да поддържаме и осъвременяваме МТБ. В общинската администрация ежегодно подаваме сведения за нуждите от извършване на ремонти и капиталови разходи за всяка бюджетна година, както и списък за основните дейности за които ще са необходими значителни финансови ресурси.

Да се търсят възможности за цялостно реновиране и осъвременяване детските площадки за игра на двора.

### ПРОГНОЗИРАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Участие в проект за обновяване площадките за игра на децата на двора.
2. Участие в изградената система за обмен на информация, анализи и контрол.
3. Участие в програми за квалификация на кадрите в детската градина. Поощряване ученето през целия живот.
4. Стимулиране на родителското и гражданско участие в цялостния образователен процес.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет.
3. Изпълнението на стратегията се отчита пред Педагогическия съвет и Обществения съвет.
4. Стратегията се актуализира на четири години.

Приета на Педагогически съвет на 13.09.2016 г. с Протокол №1.

Директор: Й.Бонева